

高等教育改革關鍵在落實 ASK 能力模式

香港未來高等教育改革 4.0 框架 (三之一)

何順文

在這個大變局年代，我們不禁會問香港要培養什麼類型的下一代人以帶領社會前行？我們的高等教育(「高教」)未來目標與方向為何？高教如何在這個社會巨大變革中迎接新挑戰及承擔甚麼使命？

很多環境變化對全球化與市場化的高教發展提出了新的訴求，使高教投資需要重新審視自身的優劣、角色和責任，為社會改革進步作出積極貢獻。現時的很多教育理念和體系已不合時宜和難以持續，需要大幅改革。香港一方面不能盲目追隨西方的一套而失去平衡自主，另一方面要用自己的經驗與優勢優化革新全球的高教生態。高教現在十字路口上要作出方向性的抉擇。

大學近年的全球化與市場化、追求規模增長、爭取科研著作與引用率，及競逐綜合整體排名等趨勢，因而產生不少對高教目的與價值矛盾的討論。這些矛盾和批評包括如重科研產出而輕教學、重國際學術研究而輕解決本土重要問題、重職場人力需求而輕學生全面發展、重院校全球市場競爭而輕本土社會與教育平等、重院校/師生個體利益而輕公共利益、重經濟效用而輕社會文化功能、重市場導向學科而輕人文純理學科、重「有用」而輕「無用」，及重院校競爭而少有真正協作。

我們倡議構建的新一代「高等教育 4.0」框架，能要更有效平衡這些對立矛盾點，如重視院校/畢業生成就外，也要強調社會和教育公平性，更多關注院校的公共目的。院校要加強文理商結合和跨學科知識視野，以解決急切複雜社會問題。更要鼓勵院校間協作而非各自吹噓作競爭。

期望未來高教發展能驅使香港在一國兩制、中西文化滙合、及傳統軟實力的獨特優勢下，成為一個更自由、民主、法治、廉潔、安定、公平、多元、創新、繁榮、可持續、快樂與和諧的「以人為本」社會。我們要令未來每一個不同社經背景、不同起步點及不同能力的青年人，能敢於造夢、追夢及圓夢。

培育所需態度(價值觀)、技能與知識

大學本科教育的使命需要進行重新定義，教育體系需要更靈活，以更好地適應當代社會需求與變化。高教不能再只著重科研成就及職場人才培養，我

們要摒棄一個傳統注重硬知識傳授、背誦考試、重教輕學、選科忽視個人專長興趣，及強調競逐個人「成功」指標的落伍教育制度與文化。

特別是未來職場工種不斷演變，很少畢業生從頭到退休只做同一行業或同一份工，轉行轉工普遍，除少數專業如醫科和法律外，單一行業職業訓練的概念已過時，同學讀專科未必知道將來的工種選擇。我們需要不一樣的教育，畢業生必須靈活適應時代轉變及市場需要，掌握未來不同專業所需的核心可轉移能力(或稱「素養」)。高校應全面落實推行 Attitude (Value), Skills and Knowledge (ASK) competency model，即同樣重視態度(價值觀)、軟技能與知識的能力模式。

在個人態度(A)層面，擁有正確共同堅守的態度、價值觀和原則是本科全人教育的最核心基石，包括如跨文化跨宗教的尊重、誠信、守法、勤奮、責任感、關愛、感恩、正向、堅毅及團結等價值觀。這能協助建立一套人際相處的行為準則以維繫社會和諧和良性運作。期望年青人能分辨善惡、具世界視野，關心並積極貢獻社會。這些態度/價值觀能影響個人信念、思想、行為及幸福感，是人生最寶貴的財富，否則更多知識與軟技能都沒有價值。

在軟技能 (Skills) 層面, 應著重五項最重要的 C: 明辨思維 (Critical thinking)、創新力 (Creativity)、人際溝通及協作 (Communication/ Collaboration)、人文關懷 (Caring), 及持續自主學習 (Continuous Active Learning) (簡稱 5Cs), 都是人工智能無法複製或取代的高階軟技能。

在知識 (Knowledge) 層面，除專業知識外，同時注重廣泛及跨學科的方式貫通不同知識領域，啟發系統思考、提問和解決問題。很多僱主希望僱員有跨學科知識和視野，更看重通才。

本科生的學習與成長已超越了正規的學分課程。我們要給予學生更多自由作獨立思考、豐富多元均衡的學習經歷和成長空間。年青人應及早了解和接受自己，找到自己的專長和志趣潛能，不斷提升自己欠缺的能力素養，以能具備自主和自信應付未來一生在生活及工作上的不同挑戰。他們應能發揮個人所長，實現抱負，活出意義和滿足感，而不受世俗所謂「成功指標」(如收入財富、行業職位、社會地位、權力等)所束縛，這已是本科教育最大的回報。

***作者為香港恒生大學校長**

15-2-2026 (1,650 字)