

香港首所榮譽學院 致力培育未來領袖

在修例風波與全球疫情的艱難不確定時期，高等院校要恪守教學育人專職、人文信念和社會核心價值。與社會共同抗疫之餘，院校更要不斷改革創新，為未來社會帶來正面積極的啟示與激勵。

根據美國學院與大學協會（AACU）的指引，二十一世紀本科教育旨在賦權學生及解放其思想，裝備他們能應付複雜、多元及轉變不定的未來環境。除主修範疇的深入研習外，應提供學生跨學科廣闊的文理知識；並協助學生發展自我價值觀與社會責任感，以及其他可轉移核心能力（分析與思考、溝通，自主終身學習等技巧）。

一些小型博雅型學院和大學，以本科生及小班教學為主，就是針對龐大職業導向、綜合型或研究型大學的不足，也給師生多一種教育模式的選擇。但這些院校仍要抵抗來自各方的挑戰和衝擊，包括知識專窄化與市場化，教師過分投入研究輕學生個人發展，以及過分重視理工輕人文社科。

為了給特優有高潛力學生更多個人發展機會，海外一些知名大學已有設立「榮譽課程」（Honours Programs，並非英式傳統按畢業成績區分不同學位榮譽等級的課程）。這些課程一般給經篩選的高年級成績優秀同學，免交額外學費可進修額外深造課程的機會，並獲資深導師親自指導完成榮譽畢業論文。

但傳統的榮譽課程只集中學術卓越，較忽略個人的全面成長和培育，特別在社群服務及領導力等方面。近年來一些高校已進一步設立整全的榮譽學院（Honours Colleges），更完整地給少數有高潛質高動力的同學完成更全面更高層次的學習挑戰與轉化。

建基於「博雅+專業」

作為一所以博雅教育為主導的私立大學，**香港恒生大學**（恒大）的優勢在於其自主性、靈活性，以及創新，把優質本科教學和學生全方位發展作為最優先目標。針對研究型及美式傳統文理院校的不足，恒大是首所博雅型院校採用自創的「博雅+專業」教育模式，嘗試將「博雅」與「專業」兩個看似對立不相容的板塊結合在一起。

「博雅」是指以廣泛及跨學科的方式來連接不同知識領域，以培育具備明辨思維、創造力、人文關懷、道德價值和社會責任的全球公民。而「專業」是鑑於大多數香港的畢業生在獲得學士學位後尋找全職工作（而非像北美和內地大多進入研究生院），因此很多恒大的主修課程都是專業導向。

筆者相信，本科教育的目的不僅是為了獲得更多知識，以及在畢業後有更好的工作前景，亦是為了培養學生的個人價值觀、志趣和可轉移的核心能力，讓他們作好裝備，能夠自信地處理未來一

生工作和生活中的挑戰。

恒大在教育過程中盡量採納傳統博雅教育的要素，其中特色包括：以本科教育為主、規模較小、跨學科共同核心科目、互動小班教學、緊密師生關係，以及廣泛的外展和體驗式學習機會。恒大除五年前引入全新的「住宿書院」制度外，最近更創立「榮譽學院」（Honours Academy），成為本港首所推行類似組織的高等院校。

榮譽學院乃建基於上述教育理念，旨在培育具出色學術表現、關懷本地及世界社群、擁有國際視野跨文化能力，以及公民領導力的未來領袖。榮譽學院每年將嚴謹挑選取錄不多於二十名升讀二年級的不同主修優秀本科生為成員，他們可說是精英中的精英，將獲資助接受學院為期三年的額外小班重點培育，盡量發揮潛能，經歷更不一樣的本科旅程。

創新靈活培育計畫

榮譽學院將以創新及靈活的培育計畫，成就一班未來領袖。通過完成精心設計的額外科目及要求，學生的自我認識及人際技巧得以提升，加深對領導力與公共政策的了解。通過研究會參與跨學科交流，以及在經驗豐富的教授指導下，與同儕完成獨立研究項目。學院亦會提供多樣的課外體驗式學習活動，學生通過完成服務學習、住宿書院、工作實習及海外探索等要求，裝備成為領導僕人。在「師友計畫」下，榮譽學院誠邀外界傑出領袖擔任專業院使，一對一帶領每位學生擴闊個人圈子與經歷。

完成榮譽學院要求的學生除可獲額外的畢業榮銜外，也提升了個人就業及進入世界名校進修碩士或博士課程的機會，但更重要的是他們一顆服務香港社群的心和責任感。

成為榮譽學院成員，不但是個人的榮譽及權利，也是義務與付出。榮譽學院的成立，貫徹了大學培育具人文素養的領袖人才的目標，承擔服務及推進社會發展的使命。

恒大的「博雅+專業」教育模式漸見成效，「博雅」與「專業」證明可以有機結合。這為香港及地區高教創出一條新路向，也為博雅教育改革實驗作出先導作用。總括來說，高教改革目的就是要構建一個以人為本，更公義、包容、共贏、和諧及可持續的社會。

（註：小題為本報所加）

香港恒生大學校長 何順文