

<https://www.master-insight.com/%E6%81%92%E7%AE%A1%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%8D%9A%E9%9B%85%E5%B0%88%E6%A5%AD%E4%B8%A6%E9%87%8D-%E9%87%8D%E8%A6%96%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%B4%A0%E8%B3%AA/>

恒管課程博雅專業並重 重視教學素質

恒生管理學院採用獨特的「博雅+專業」教學模式，推行小班教學和體驗式學習，在培育學生具備專業知識的同時，能兼具人文關懷、社會責任、道德操守等人格特質。

專欄：灼見教育 作者：本社編輯部 日期：2018-08-27

撰文：張港欣 攝影：文灼峰

何順文 博雅教育 恒生管理學院 恒管 許溢宏



恒管校長何順文教授認為，博雅教育無論在過去、現在，還是將來，都有普世價值。

「恒管採用的『博雅+專業』教學模式，正是香港缺少的。」恒生管理學院（恒管）何順文校長對學校感到驕傲，認為恒管在課程設計上，既能體現美國博雅學院的人文特質，也符合中華文化和香港的專業需要。

獨特的「博雅+專業」教學模式

在美國，博雅教育（liberal arts education）歷史悠久，有 200 多年歷史。這類博雅型院校以本科為主，學生人數約數千人，並採用小班教學與住宿體驗，強調老師對學生的個人關顧，課堂重視小組研習和導修以培養學生明辨思維與潛能。

恒管參考美國的博雅教育模式，維持學生人數在 5,000 名左右，每班平均 32 人，為的是提供足夠機會讓師生互動，從而建立緊密的關係。恒管沒有教學助理，教授們會親自批改功課，會見學生，解答問題。同時，學校設有住宿式書院，營造師生共住共學的環境。2018/19 學年，恒管共提供 17 個本科課程。

何校長解釋，美國博雅院校大多不設專業、實用的學科，因為大多數畢業生會繼續深造；相反，香港的學生本科畢業後，大多選擇就業。因此，美國的一套並不完全適用於香港，故恒管參考美國的博雅院校模式，同時結合專業元素與本土文化，推行獨特的「博雅 + 專業」教學模式。

專業學習方面，恒管開辦了不少創新課程以回應時代變遷，部分更是香港首辦，比如商務翻譯、數據科學與商業智能、商業新聞、融合媒體與傳播科技、文化及創意產業、精算及保險等。恒管希望課程既能緊貼社會經濟發展和對人才的需求，令學生成為具競爭力的行業新血。學生同時要修讀一定數量的通識教育課程，從而傳達博雅精神，希望學生在專業學習的同時，能兼顧創新、人文關懷、社會責任、道德操守等範疇。

重視培養價值觀 鼓勵學生覓興趣

恒管重視培養價值觀，已舉辦多年的「君子企業調查」正是其中一個例子。學生擔任訪問員，讓市民以儒家的五德「仁、義、禮、智、信」為企業評分，從而找出高分數的企業，予以嘉許。另一方面，大會每年亦會因應研究結果公布「恒管香港商業道德指數」，反映整體商業道德水平，並編寫個案作教材。學院希望，學生透過參與這些學習活動，建立價值觀，成為具社會責任的人才。

透過各類型活動，何校長希望恒管學生能分辨「成功」和「價值」。他解釋，一般人的成功可能就是找到好工作、高收入、有名氣和權力；而恒管則鼓勵同學找到自己喜歡、有意義和有滿足感的工作與生活。他經常引用愛因斯坦名言「不要做一個成功的人，寧要成為有價值的人 (Try not to become a man of success, but rather try to become a man of value) 」，提醒學生一旦找到價值，成功往往會隨之而來。

此外，恒管推動轉化式學習體驗，簡稱 APA，由三個元素組成，分別是：正確態度 (Attitude)、認知 (Perception) 和行動 (Action)。這一切旨在鼓勵學生經過學習後，透過工作實習及服務等學習體驗活動，將知識轉化為技能和行動，提升自己。何校長表示，部分恒管新同學經過中學文憑試的洗禮，初時或會欠缺自信，但經過師長悉心教導，加上校內各種發揮機會，他們都能在 4 年學習過程中提升自己，成為更優秀的人。

鼓勵海外交流 增學生磨練機會

博雅教育鼓勵跨文化、多元和包容，海外交流就是培養學生有關價值觀的不二之選。何校長指出，海外交流好處多，例如學生能夠學習獨立，亦能在陌生環境中認識不同文化，是很好的磨練機會。現時恒管與多間海外大學開展交換生計劃，讓同學到海外學習。此外，恒管每年提供大量海外實習機會，同學可到美國、澳洲、歐洲、東南亞及中國內地等地實習，拓寬國際視野，增加工作經驗。學院亦推展海外服務學習，讓學生到不同國家進行服務計劃。



何順文校長認為，如果學生對外國文化沒有認知，人生和事業都會損失不少。

最重視教學也鼓勵研究

何順文校長認為，很多教研傑出的老師喜歡留在恒管，因為能夠從事喜歡的教學活動，同時恒管亦提供從事研究的自由空間與協助，在研究表現的指標較具靈活性。他坦言，恒管並非研究型大學，因此要求老師較着重教學，多花時間在學生身上。這並不等如恒管教授的研究水平不及其他大學，從每年獲政府研究資助局批核的研究經費，恒管為眾多自資院校中最高。恒管並鼓勵教授將科研成果帶進課堂。

談到教學，恒管副校長（學術及研究）許溢宏教授肯定恒管教師們的教學熱誠：「我任職過多間院校，包括海外的大學和本地政府資助的大學。我認為恒管老師們的付出和教學熱誠是非常高的。這是恒管在教學上的驕傲。」

鼓勵實驗學習 課程配合外界專業

許教授指出，恒管鼓勵體驗學習（experiential learning），着重知識的運用。學生利用所學的知識參與活動和實習，拓闊視野。亦有學生義務為非牟利機構出謀獻策，希望將知識轉化為實踐。許溢宏教授表示，學生利用自身學識幫助社會，也有得着。他希望學生多思考，多溝通，遇到問題積極尋求解決方法，努力提升個人素質。

現時自資學士教育市場競爭激烈，恒管需要確保課程、教學和師資的素質。為保證學生得到優質教育，恒管所有課程均由香港學術及職業資歷評審局作評審，評審過程非常嚴謹確保學術水平。恒管重視業界意見，邀請業界代表參與課程設計，務求課程能與行業需要接軌，確保認受性和畢業生的就業競爭力。



恒生管理學院副校長（學術及研究）許溢宏教授認為單靠書本上的知識，難以適應社會。

推動電子教學 加強轉化學習

在恒管最新的 5 年策略發展計劃中，智能校園（Smart Campus）和電子學習（e-learning）是重要的環節。

恒管提供的電子學習分三個階段。第一階段是支援學習（support learning），上課時發放補充資料；第二階段是擴展學習（extend learning），學生可隨時隨地利用電子學習平台互動，拓闊學習環境；第三階段是轉化學習（transform learning），利用智能學習平台轉化傳統學習模式。恒管拓展智能學習環境，藉此改善教與學的素質。

為了應對社會的瞬息萬變，恒管在教學上不斷改革，同時堅持「博雅 + 專業」的教學模式不變；學院致力培育學生達到專業水準，亦不忘教導學生人文修養。本着教學熱誠，恒管的教師致力培育每位學生。