

# 香港高教喜迎發展契機

東西方教育理念互動，伴隨著國際政經局勢、地緣政治的變化，正發生一場深刻的革命。西方猶如燈塔的高等教育，數百年來吸引著東方莘莘學子們長途跋涉留洋求學，吸收先進人文、科技和民主思想。到近年，西風東漸，西方一些名校紛紛在亞洲及中國內地設立分校。很多歐美學院已與香港高校展開課程和教研合作，顯見香港作為地區教育中心地位日漸成熟。

卓遠志



恒管擁有鉑金級認證大樓和先進教學設施



恒生管理學院校長何順文教授

約十多年前，香港政府一直不推動民辦大學的建立，多年來只有一所私立大學。直至近年，政府高教政策才有所變化，相信也是因應上述及高教普及化的世界潮流，令香港私立大學漸漸進入一個成熟發展階段。本專輯就香港高教最新發展，訪問了恒生管理學院（恒管）校長何順文教授，請他分享恒管發展心得，印證一所新興的院校如何勵精圖治，將理念、國際教研與管治水平，提高至一個新境界的發展歷程。

何順文校長接受訪問時強調，亞洲特別是大中華地區的大學，不可永遠跟隨英美的制度跑，在參考國際經驗的同時，應吸取中華傳統價值教育，融入本土社會政經環境，作適當的調整與適應。填補西方大學模式的不足，是華人地區大學的未來發展關鍵所在。

何校長指出，人文關懷是恒管人的共同價值。推動「博雅+專業」教育模式是其從事高等教育三十多年的深刻體會。他有著感於香港高等教育以往過份指標化、商業化，為了追求科研、論文，而疏忽了對本科生成長的關顧指導。其擔任恒管校長後，便著力回歸本科教育的核心——人文關懷。

「學生在這裡接受四年本科教育，可以自由地找尋自己的價值所在，找到自己的志趣，作各種新的嘗試，學會自我反省，這些都非常重要。」

何校長表示，恒管規模不算很大，但專注於本科教育，加上自資院校的靈活性，有利於把這所學校辦成接近美式文理學院或博雅型的大學。「要在博雅和專業之間作出平衡，不是一件容易的事。但我們力求在知識的發掘和學術追求的同時，令學生形成誠信、倫理、關愛的基本價值觀，找到對自己社會具有價值的定位。」

恒管採用「小班教學」，有密切的師生關係，盡量給予同學個人的指導。這種教學模式在香港的高等教育中較為少見。何校長介紹，恒管是香港第一所引進「住宿式書院」

（Residential College）系統的自資院校。這樣的「共學共住」安排，就是希望同學在這裡找到滿足感、自信和價值。何校長和老師們身體力行，抽時間與同學們一同登山遠足，緩步慢跑及作自行車之旅等。何校長表示，「除了課堂上的知識傳授，我們願意花多點時間，陪伴同學，關心他們的健康成長」。

人性化的教學關係之外，記者更想了解四年大學生活，恒管希望學生有甚麼樣的人格特質？何校長指出，專業方面，恒管學科、課程注重創新，與時俱進，訓練學生有獨

立的思考、國際視野和溝通能力。恒管的目標十分明確，就是要培養學生有明辨思維和價值判斷，不隨波逐流，開放創新；誠信；有人文關懷和社會責任感。「我們堅信恒管的辦學理念會越來越得到社會的認同。」

「無論社會政治、經濟如何轉變，恒管同仁堅守人文關懷共同信念，一定能在香港的高等教育界發揮影響力，影響一代又一代年青人」。

何校長表示，香港特區政

府最近落實資助自資院校學生，是香港高教發展一個良好的、新的發展契機。香港非牟利私立（或稱自資、民辦或獨立）高等院校的重要性，必將進一步彰顯，扭轉私立高教發展落後於其他先進經濟體的局面，強化香港作為「全球最自由經濟體」及「國際高等教育樞紐」地位。

香港私立院校的發展雖然較新，但私大很多時候能擺脫政治干預和官僚約束，管治與辦學有更大的自主性，美日韓

等地的私大的教研成就與聲譽，已成為當地的龍頭大學。雖然香港的自資院校暫難與公校在資源與聲譽上作競爭，但新興自資院校在制度上有較大自主空間和靈活性，能夠改變大部分傳統大學過分著重理工、科研、規模、排名的流弊。現在又有政府新的高教資源政策、嚴謹的學術質素評審與管治作配合，帶來更多課程與教學創新，自資院校可與公立院校取長補短，對香港高等教育作出更大贡献。



## 邁向不一樣的私立大學

恒管二零一零年改組成為學位頒授高等院校，七年來飛躍發展，最近已申請正名「大學」。何順文校長透露，二零一七年三月初已通

年初獲特區政府批准正名為大學。

何校長表示，恒管具備良好的教學環境和優良的師資，得到社會廣泛認同和好評。恒管畢業生在大機構就業機會，以及升讀各校碩士學位情況，

知香港特區政府教育局，該校的規模、教學、研究、管治水平等已符合申請正名大學的要求，預料今年年底會向香港學術資歷及評審局（HKCAVQ）提交院校自我評估報告，明年四月進行國際評審，「最理想是二零一八年年底，或二零一九年

與著名公校畢業生相若。

何校長對恒管今年收生情況感到滿意。他說，恒管收生一直相當理想，每年取錄約一千四百位學生。雖然受香港中六學生人數減少影響，但由於有政府直接資助學費措施，今年的收生人數估計與往年相若。

恒管辦學方針以教學及學生發展為最優先目標，教研合一，以「博雅、專業」方向，培育學生的全人發展。恒管希望拉近師生間的關係，及投入更多個別學生的關顧指導，類似美式的文理學院格調。何校長相信，恒管學生在專業知識吸取外，在道德及社會關懷層面都得到全面培育。

何校長續稱，恒管每年都會進行調查，了解社會對課程

的需求和評價。恒管的課程設置力求創新，填補其他公立院校的不足。未來五年，每年都會增加一、兩個新的學士及碩士學位課程，令學科配套更為完善。

恒管在今個新學年增加的學士學位課程，包括香港首創的「文化及創意產業」及「精算及保險」。將來還會陸續推出創業管理、全球商管、現代語言、策略性傳訊、政治、哲學、經濟（PPE）、應用心理學、環保可持續發展，以及康體政策與管理等有關的課程。



恒管康體設施完備

# 人文素養為辦學主軸

環境優美、綠化的校園環境，是吸引學生入讀，令師生安心教學的重要條件。記者為了這一專題採訪，繞了恒管校園一圈，親身感受掩映在一片蔥蘢青翠裡的恒管校園的靜謐、舒適，難怪恒管以竹明志，成為首所獲「綠建環評」鉅金獎的院校。

在恒管D座利國偉教學大樓八樓，記者發現恒管有一棵「一人一竹」願的祝願樹，它層層疊疊，繫上了一片片恒管教職員、學生對未來、對學校的感恩和祝福。代表恒管教育理念的「博、雅、專、業」四塊竹板掛上祝願樹，祝願恒管培育更多優秀人才，桃李芬芳。

不論您由何善衡教學大樓，還是由行善里步入恒管校園，看到的是一道道人文風景線。一幢幢將中國「歲寒三友」之一的竹子融入設計理念的教學大樓，映入眼簾。翠竹籬笆，竹製的扶手，竹製的教學設備，體現出生生不息，和恒管人對環境的關愛。

竹子令恒管教學大樓注入新生命，具備更多元的功能，提供師生更彈性的教

學、學習環境。大樓既有符合現代化的新風貌，又有竹子堅韌挺拔、承先啟後、日新月異的意涵，讓人感懷前賢，遠望恒管的未來。

恒管透過大量使用竹材作裝潢與家具、先進減排節能再循環的設施，及廣泛種植各個品種竹子，突破性成為本港首間院校新建築物取得達世界水平的「綠建環評」(BEAM+)鉅金評級認證，藉此融入和推動「環境育人」的理念。

竹本身是一種具堅硬、彈性、再生性及生態友善等的建造材料，它容易生長，可以大量供應。竹平均生長三至五年便可以採伐，比樹木生長快二十倍，砍伐後毋須重新種植即可再生。竹亦能夠大幅吸收二氧化碳，比樹木釋出更多氧氣，令校園空氣更加清新，減少溫室



■ 恒管校園掩映在一片翠綠之中

效應。

在傳統中國文化中，竹亦是君子的象徵。竹結合正直與柔慈，精巧地平衡了虛心與節氣，追求簡樸和謙遜。恒管追求成為「君子大學」，擔任起君子運動的先鋒，讓學生更了解竹的精神，希望他們能成為正直、謙遜、感恩和簡樸的人。

恒管亦為地區內最積極推動企業管治、企業社會責任與商業道德的高校之一，除在眾多科目注入可持續與商德元素，已設立博雅管理(Management as a Liberal Art, MLA)計劃，每年舉辦

「君子企業調查」及商業道德座談會，發布年度「香港商業道德指數」，與聯合國教科文組織合辦高等教育可持續發展國際會議，及與外間機構合力推動「持份者為本管治模式」與跨界別社會創新。

何順文校長向記者表示：「我們希望能進一步倡議高等教育與可持續發展的互動關係，將人類社會永續的接力棒交給下一代。讓我們師生學習反思，究竟我們的態度行為改變，如何能為環境、人類社會及未來生活帶來改變。」

恒管獲「綠建環評」(BEAM+)鉅金獎的多座綠色大樓，出自校董、著名建築師譚天放的總設計概念。恒管成為香港首所獲上述認證的大學，並成為地區內綠色可持續發展的先鋒。

龍應台教授在《百年思索》一書之序說道：「知識是外在於你的東西，必須讓知識進入人的認知本體，滲透他的生活與行為，才能稱之為素養。脫離了對『人』的關懷，你只能有人文知識，不能有人文素養。」

「人文素養」是個人對社會的關心、對文化理解的程度，反映在其思想、行動之中，是人類社會文明進步的重要指標。

一個祥和的社會，一定是從人文素養開始。恒管的博雅教育，教會學生如何去欣賞人生的美好和面對跌宕。懂得感恩，懂得回報社會，這就是他們人生中最重要價值，也是他們一輩子最重要的資產。

在校區、大樓的每一個轉角，記者發現學校貼心地安排了沙發、坐椅，學生、訪客安坐其間，或潛心閱讀、或輕鬆閒聊，顯現予人方便舒適的生活關懷。記者還發現，在恒管校園裡，無論是負責清潔的員工、還是學生餐廳的服務人員，待人彬彬有禮，每個輕聲的「您好」「感謝」「辛苦了」問候，蘊含的是實實在在的人文養份。

恒管於一九八零年以何善衡慈善基金會、恒生銀行若干創辦股東及恒生銀行慷慨捐出的基金開始運作起，由商科書院發展至今，已經成為由五個學院組成(包括商學院、傳播學院、決策科學學院、人文社會科學學院和翻譯學院)，全日制學生約五萬名，全職教師約二百名的私立高等院校。

「教育之於人生，猶如黎明之於大地」。希望人文關懷的新火會在恒管代代相傳，一棒接一棒，邁向更美好的未來。

## 吸引非本地學生加強國際化

香港特區政府一份有關本港高等教育發展研究報告曾經指出，提升香港的區域教育樞紐地位，有助於各個產業培育人才，增加香港的競爭力，配合長遠的發展。長遠而言，吸收非本地學生，可以為本港經濟活動帶來協同效應，創造就業機會，並鞏固香港作為亞洲世界城市的地位。

自二零零七年起，香港政府發表了將香港發展為區域教育樞紐的政策報告，確認教育應繼續以非牟利方式服務本地社群。與此同時，一些國家(例如澳洲和英國等)的經驗顯示，某些教育的範疇有發展

的空間(例如招收非本地學生，或輸出課程或教材)，能使教育發展成為一個重要的經濟部分，為本地生產總值帶來顯著的增幅。這些國家的經驗值得香港借鑒，香港應當思考如何進一步發展教育界別，為香港作為區域教育樞紐的發展注入新動力。

事實上，香港一直都以其高度國際化為榮。全球化指數一直位列「全球六大經濟體系」、「全球最自由經濟體」。為了讓香港穩守這項優勢，教育制度需要高度國際化，學生才會具備全球視野。恒管近年加強與本地中學的聯繫，如組織中三及中四生到恒管校園參觀，感受學習氣氛及宿舍環境。恒管已與香港中文中學聯會簽訂合作協議，希望加強與中學的聯繫，讓中學生及早做好升學規劃。

## 人文學科應予重視

台灣著名作家龍應台曾說：「文學應是所有有以『人』為第一對象的學科之必修基礎學之一，因為文學的核心作用，就是教你認識『人』」。這包括認識人存在的本質、人性的

善偽及人的心靈。一些國際調查發現，選讀人文學為主修的本科學生數目近三十年有大幅下降趨勢。在香港，人文學科佔總入大學報名人數約百分之十，非人文主修生修讀人文學科，作為通識選修或自由選修，一直偏低。另外，在近年來的香港高中文憑試，人文學科(特別是歷史與文學)的選擇與報考人數持續萎縮。

就上述情況，記者訪問了何順文校長。他表示，雖然有不少人聲稱人文學為大學的核心或靈魂，但只有很少比例本科生，有接受足夠的國家文化及世界文明教育。因此，不少人擔心愈來愈多年輕人理解人文精神、缺乏人文素養，甚至影響文化的傳承和社會共融。在歐美已有一些高教組織作出研究和檢討，嘗試找出復興人文教育的方案。

現代的人文學為研習人類文化經驗的學科(包括語言、文學、歷史、文化、藝術、宗教、哲學、倫理學等)，及對這些經驗表達的詮釋和評論。人文學主要使用分析性、批判性、比較性或差同性方法(相對自然科學的實驗性或實證方法)。在人類知識領域內，有一些真理或智慧是不能純粹靠理智或一般科學實驗方法來取得。

何校長指出，人文學卻給予學生不肯定性、懷疑和對權威言論的挑戰，特別是對於有

關人類的目標、由來及未來。我們每個人都要自己尋找很多這些問題的答，不可單信權威和科學數據。人文學科可給人們更多思考發揮空間。

他續稱，在功利量化GDP主義及見物不見人的社會洪流中，人文學科顯得無甚市場，但如果世人要在經濟、科技和政治發展之餘，同時擁有一個溫馨和諧的社會、有關愛親情的生活、有道德公義的市場、人文視野及人文關懷不可或缺。這也是現今中國和香港社會最缺乏的養分元素。

何校長表示，事實上，人文學科畢業生長遠的事業成就與收入，並不比其他實用學科差。人文學能培育一個人的教養與素質，也可算是一到處有用。學習人文學科能加強青年這些能力，包括：(一)了解自己的存在意義與狀態，(二)認識社會的過去與未來，分析複雜的社會關係和現象，(三)獨立思考與書寫表達，以提出問題和新理解，及(四)能對別人作出同理心



■ 恒管各住宿書院定期舉辦高桌晚宴等活動

或同情心。因此學習人文學有很大的終生實用價值。

除少數專業外，很多僱主調查都顯示，本科畢業生的主修並非重要的遴選準則，僱主更重視其核心可轉移能力，包括語文、溝通、思考、適應、審美、創新、道德判斷等。人文學科在提供這些能力上有特別優勢。