

應用學習 最終目標 提升共通能力

——專訪香港恒生大學校長何順文教授

香港恒生大學校長何順文教授認為「選讀任何課程，學生應以自己的興趣和潛能先行，而最終目標，就是培育出學生優秀的共通能力。」中學生應以全人均衡發展為大前提。

新版校長推薦入學計劃 肯定學生才能

香港恒生大學（下稱恒大）校長何順文教授認為，大學完善收生制度，更重視學生的不同才華，讓擁有不同才能的學生能有入讀大學的機會，那麼就不需要千篇一律只着重於計算在HKDSE考獲的分數。何校長說：「我們希望可以做一些改變，由去年初開始，加開了新版的校長推薦入學計劃，學生可以提供校長的推薦考慮因素，包括：校內成績、特別的獎項或紀錄，經考慮認為學生別具潛能，即可在HKDSE放榜前直接取錄。」

在舊有的校長推薦計劃之上，再多加一個新計劃，每名校長可額外多推薦一位學生，而舊有的校長計劃仍舊保留。恒大只能收錄3% HKDSE不足12分的學生，雖然名額不多，但仍是一個很好的機會，讓其他方面表現出眾的學生，有機會入讀大學，一展所長。而新計劃的特別之處就是提早收生，何校長留意到每年都有一批別具才能的學生，學業成績可能並不突出，在HKDSE放榜後會很徬徨，在嘗試多個方法後未能成功得到大專院校的學額，很快便會選擇海外升學。這樣一來，香港人才便會慢慢流失。何校長希望透過新計劃及早留住人才，培育他們，為香港的發展作出貢獻。



視乎學系 為應用學習科加分

有中學校長表示，若果應用學習課程能與大學相應學科掛勾，那麼整個系統會更完整。然而何校長指出，恒大多從「全人」的發展角度出發，着重學生的長遠追求和想法，多於在應用學習科目上的成就，所以未必做到掛勾這一步，但目前大多主修課程都已有一定比例的應用內容。他說：「學院會根據學科需要，在面試期間考慮同學在應用學習課程上的表現。有學習、有經驗，從應用學習科的成績中表現出對學科的認真與投入，面試很可能會加分。」

重視全人均衡發展

對於應用學習課程的方向，何校長傾向以學生興趣潛能為先，而不應只跟潮流趨勢或短期人力市場需求：「應用學習，一定以學生的興趣為優先考慮。現在是知識型社會，不應以職業導向為中學生太早定位。以我校課程為例，Year 1-2的學生都是廣闊地吸收跨學科基本知識，最後兩年才鑽研得更加深入，熟讀比較專業或實用的課程。然而亦因為社會變化太快，硬知識很快會落後，年輕人轉換工種也常見，所以永遠都是打好根基和掌握共通核心能力最重要。現在海外著名學府都很少強調單一的職場『技巧、技術』，而是着重培育學生的共通可轉移能力。」應用學習亦是一樣，以興趣先行，在共通能力上裝備好自己，包括自學能力、思考分析能力、溝通能力、解難能力、創新能力，以及對社會的責任感等。而這亦呼應恒大的「博雅+專業」教育模式，以廣闊的見識和共通能力為根基，為社會培育更多才德兼備的專才和社會領袖。