

## **Hong Kong Economic Journal**

C04 | [優質教育](#) | [教育講論](#) | [By 盧惠嫻博士](#) | 2016-12-23

### **要輸在起跑線**

「贏在起跑線」、「贏在射精前」是社會近年的熱話，不少家長從小安排各項活動給子女，把子女每天的行程表排得密密麻麻，務求令他們體育、音樂、藝術樣樣皆精，要先加入優質的 **Playgroup**，再入讀一間理想的幼稚園，繼而入讀頂尖的中學和大學。香港競爭激烈，家長慨嘆為了令子女不落人後，他們無可奈何，只好順應社會的洪流，從小培育他們多方面的技能。可是有教育學者指出，一個人成功與否，最重要並不是他擁有多少技能，而是他懂得怎樣輸。父母過分呵護，事事安排，反而可能弄巧反拙。

史丹福大學著名心理學家 **Carol Dweck** 一直醉心研究人們如何面對失敗，其中一個實驗是讓孩童在學校的房間內砌圖，從中觀察他們怎樣思考問題，研究人員安排第一次拼砌的圖案較簡單，第二次拼砌的圖案較為複雜，當砌圖的難度加大時，有些孩子即興趣大減，不願意將砌圖帶回家練習，另一些孩子反而表現得很雀躍，其中一個 10 歲的孩子推開椅子，大喊：「我喜歡挑戰！」另一個孩子則說：「可否告訴我這砌圖在哪裏買？我希望媽媽買來給我練習。」這令 **Carol Dweck** 很驚訝，他本來預期孩童一是願意面對困難，一是不願意面對，猜不到有人會喜歡失敗。

### **兩大思維模式**

**Carol Dweck** 在著作 **Mindset: The New Psychology of Success**（《心態致勝》）一書中提到，人類的思考模式可分為兩大類：成長型思維模式（**Growth Mindset**）和固定型思維模式（**Fixed Mindset**）。成長型思維模式的人喜歡挑戰，他們相信人的智慧、才華都能夠不斷提升，成功是擴展自己的能力，學習新的知識，失敗代表未滿足你的潛能；固定型思維模式的人則認為，成功是證明自己的聰明和有天分。對他們來說，失敗等同退步。考試失敗、比賽失利、被解僱、被拒絕，代表他們愚笨、缺乏才能，是一個失敗者。努力是一件壞事，要努力即代表不夠聰明，如果聰明，根本不需要努力。

成長型思維模式的人愛把握每一個機會學習，他們相信努力較天賦才能重要，但這並不代表他們相信他們什麼也能達成，而是他們相信每個人的潛能都是無可測度的，只要努力和堅持，每個人都可以創造很多可能性。固定型思維模式的人則不願意表露自己的不足、缺乏，他們只會對自己輕易完成的事情表示興趣，當他們發現面前的工作困難重重，頓失興趣和樂趣。

### **成功取決毅力**

不少人喜歡以智商衡量一個人的能力，但美國賓夕法尼亞大學著名心理學教授 **Angela Lee Duckworth** 指出，智商並不能保證你有良好的成績，她研究各個領域的精英，他們能夠成功並不是因為美麗的外表、健康的身體，或者超凡的智商，研究發現這些都是次要的因素，最重要的是應付長期目標的熱情和毅力，即是意志力。當人們視人生為馬拉松賽，願意年復一年努力實踐目標，他們達成目標的機會率也較高。

事實上，IQ 測驗的研發者在二十世紀設計這測驗，並不是單單為了測試學生的智力，而是希望幫助那些成績落後的公立學校學生追上進度，研究員相信人的能力可以不斷改善。而在我的教

學生涯中，最卓越的學生都是那些無懼困難、願意接受挑戰的學生。在學術研究領域內，孜孜不倦的精神更顯得重要。

當社會都在談論如何培育兒童加入人生勝利組，我們更要關注失敗，教導孩童面對挑戰，培育他們堅強的意志力。改變一個人的信念，即使是一個很簡單的信念，也能改變一個人的一生。

撰文：盧惠嫻博士\_恒生管理學院傳播學院助理教授