

學習批判性思維

要促進香港在二十一世紀的發展，其中一個最重要的途徑就是改變其領導價值。而要做到這一點，首先要轉變我們的高等教育模式。

具備有效的思考能力是現今真正領袖最重要的素質之一，也是大學生要通過「更深層次學習」所得的「二十一世紀可轉移能力」。事實上，任何受過教育和負責任的公民也應具批判性思維（Critical Thinking），包括了自由、獨立、反思性、綜合性、創新和靈活的思維方式。

不幸的是，在目前的傳統教育體制下，很多學生只追求考試成績，卻很少去思考或學習批判性思維。一些教師認為公認或權威的看法不應被學生輕易地提出質疑或反駁。學生往往不自覺地跟隨主流或人群。如果他們未來想成為精明的公民，就應該從今天開始學習批判性思維，不要只跟隨別人的言論和期望去做事。

釐清誤解

在此，我們先要釐清「批判性思維」的概念，以避免產生誤解。「獨立思考」和「批判性思維」有其相似性，但它們並不是相同的概念。人們必先要自己獨立，才可有批判性思維。常見的誤解是認為「批判性」就是要作批評，或愛好爭論和挑剔別人。此外，有些人誤以為擁有批判性思維的學生較傾向抵抗權威或建制。而事實並非如此，相反地，具批判性思維的人往往更沉穩慎重，較少輕率地作出批評或反抗。因此，筆者曾提議將英文 Critical Thinking 譯為「明辨思維」而非「批判性思維」。

「批判性」是指一個認真的人抱持謹慎態度、開放心態、理性推論和創造力去作思考。「謹慎」是指在作出判斷前，以客觀的方式分析正反兩面的資訊與看法。「開放」是指不會堅持自己的看法必定是真確。這代表我們要接受每個人也有可能犯錯，並要對未能證實的事情抱持謹慎和懷疑的態度。

要做到「理性」，我們必須根據基於事實和數據的分析，去表達公平和客觀的意見。不論是否喜歡最終結論，也必須尊重事實，不應被個人情緒主導。最後，「創造力」是指跳出框框思考、挑戰既有共識和尋求不常用的方法。

批判性思維也要具建設性。我們要學習成為解決問題者（而非只當提問者、傳訊人或批評者），協助制定建議或創造新的解決方案。

培育有法

博雅教育方式就是要向學生展示不同的、甚或相互矛盾的觀點，迫使他們就接收到的訊息作深入的探究和批判性的過濾。在作評論或判斷之前，學生用廣泛跨學科知識去就不同看法的優和劣作多角度的評估。

其實這些能力的訓練可以透過好奇性（Inquisitive）和適應性（Adaptive）學習來實現。當中，學生被鼓勵多提出問題（特別是以「為什麼」開首的問題），批判性地探討現有或權威性的看法，繼而衍生出自己的新想法，及探索新領域的研究。

所謂「蘇格拉底法」，就是不斷地提問和回答以尋求真理的一種典型學習過程。這使有批判性思維的人不會只是看表面現象，因為事情往往與表面所見到的不一樣。他們希望尋找背後更深層次的真實。

批判性思維不僅是一種思考或學習方式，更是一種生活態度。正如蘇格拉底說過：「未經反思自省的人生是不值得活的」。有批判性思維的人不會輕易隨波逐流，而是會意識到「有所為，有所不為。」他們會選擇能夠實現自己興趣和價值的學校、學科或事業。通過這樣，他們能找到自己的「為什麼」答案和人生價值，而不是滿足於方便的答案。如此，他們將有更真實和滿足的人生。

由此可見，教師應更着重教導學生批判性或明辨思維，院校亦須提供自由的學習環境和氛圍，使師生可互相作充分提問討論。

撰文：何順文

恒生管理學院校長