

Hong Kong Economic Journal

C03 | [優質教育](#) | [教育講論](#) | [By 呂琛](#) | 2016-04-16

用「心」讀大學理論課

幾個月前，我教的第一批本科學生畢業了。看着他們身穿學士袍，揚飛學士帽，被定格的那一張張年輕、充滿朝氣的笑臉，我不禁在想，即將告別的大學給他們的人生留下了什麼？事實上，這也是每當回首大學時光，我時常會想到的問題。近乎 10 年的時間，我從學生變成了老師，角色轉變讓我對一些問題有了更多的感悟，比如大學中必修的理論課……

過去兩年裏，我教了多門偏重於理論的課。與前幾個世代人不同的是，現在的大學生成長於訊息科技高度發達的時代，他們習慣於視覺感官的衝擊與刺激，因此靜下心與文字面對面，去品讀思考，找出邏輯關係變成一件有些困難的事情。老師們也一直在探索讓學生對理論課感興趣的有效方式。其中，最常用的就是讓學生把理論應用到真實案例的分析中。這是一個很好的思路，抽象的概念被具體化。然而由於缺乏直接的經驗與觀察，很多應用分析過於生硬與割裂，老師與學生都不免有些挫敗。

找到實感概念

之前在澳門教書時，有一次公共關係課上講到「僱員關係」。這對於沒有工作經驗的大學生來講，是一個難以找到實在感的概念，而碰巧那一周做報告的澳門學生，他們自己就在運作一間公司，老闆和員工都在同一個小組。於是，那一場學生的小組報告，就從他們真實經歷的一次內部衝突開始，通過情景表演的方式，把組織與僱員內部溝通的重要性、應對方式與原則等問題介紹給同學。那一次的效果出奇的好，其他同學和我都被小組同學的表演吸引，而當課堂進入一個良好的狀態，接下來就容易多了。於是，我現在更加鼓勵學生把理論與他們的生活經驗結合，這樣抽象的概念就變得可觸可感，平易近人。當然，很多精采的學生理論報告，往往需要老師更多的事前指導，比如糾正他們對概念認識的錯誤，發現並引導他們利用現有的資源，如自身的經驗、經歷、觀察、思考等。

理論像顆種子

記得讀研究生時，有一位老師在他教授的方法課課程大綱最末寫過一行小字，告訴我們方法就像另外的一門語言，初學可能會覺得枯燥晦澀，而當我們掌握了這門語言，就像是掌握了通往另一個世界的鑰匙，看待世界的方式也因此不同。這行字鼓勵了我很長一段時間，讓我相信這是一段旅程，走過了足夠多的路，前面會豁然開朗。

碰巧前幾天在傳播學院的教師退休會上，一位經驗十分豐富、教實踐的兼職老師也提到了理論，他說在他離開學校多年後，發現那些當年覺得無聊又無用的理論就像是一顆種子。在很久後，驀然回首才知道很多今天的果子來源於當初播下的那顆理論種子。我想這就是理論美麗又有點憂傷的地方：其價值往往需要未來經歷的帶領才會被發現。

即將開始的學期，我又將開始理論課的教學，其中一門是被很多學生認為是理論中最乾枯的方法課。但對於大學生來講，我想這是一個必要的訓練，拋開了很多華麗激動人心的表象，它會帶領你進入一個看似抽象的世界。很多人都相信，大學的意義不僅僅在於你從中學到了什麼，同樣在於它教會你怎麼去學習，是思考方式與學習方式的訓練。或者，我們不妨換個角度去看

待理論課，把它當作對自己的一次挑戰與磨練，努力且用心地去了解它，也許它的美就在你的思考裏發芽、綻放。

撰文：呂琛

恒生管理學院傳播學院助理教授