

住宿式书院践行大学社群教育

—| 天下黄门 |—

◎何顺文 文/图

要成为世界级大学,除了卓越的艺术表现,关键还在于确保学生从跨学科角度分析与解决问题,培育他们的创新思维及领导才能。作为推动博雅教育精神与改革本科教育的手段之一,住宿式书院制度主要为了弥补当前很多大学,特别是研究型大学本科教育面临的教师重科研轻教学、师生关系倾向隔膜疏离等弊端。

学院与书院相辅相成

“书院”之名始于唐代,在西方,许多老牌名校一直奉行“书院”模式培养学生。所谓“住宿式书院”(residential colleges),就是把学生的学习与生活结合为一体的小型师生共同体,是庞大校园内的一个人性化小社区。

在住宿式书院的模式下,每个学生除隶属其主修学院外,还被分派到一个住宿书院,学院与书院两个身份相辅相成。一般而言,每所书院住宿本科生不超过400名,另有若干教职员出任住宿或非住宿导师;书院学生跨越不同年级、主修、国籍和家庭背景。如书院宿位不够,部分学生也可成为书院走读生成员,有自己的走读生堂社。此外,每个书院都有师生专用的教学、文娱与膳堂设施,为学生提供全面多元的活动和体验。



■规划中的澳门大学横琴新校区住宿式书院

住宿式书院有以下几种特色:规定学生每周必须在书院膳堂用餐一定次数(10—20次不等),以鼓励师生交流;设专职院长、辅导主任和导师辅导学生,为新生提供大学生活、读写训练等通识导修;在书院导师与研究生助理的引领下,书院学生团体自主组织丰富活动,通过同宿共膳展开交流;每所书院有自己独特的文化、风格与特色。住宿式书院为师生提供良好的生活环境,给学生“第二个家”的感觉,保障学生之间、学生与教职员之间谙熟,学生由此建立可能受惠终生的密切的人际网络。

住宿式书院与传统大学生宿舍有本质不同。宿舍建立在教学与生活分离的架构上,它除了给学生提供住宿起居的设施外,其他的教育功能很少;住宿式书院的理念则是使其成为高度整合的

学习共同体,将大学生活中课堂学习、导修课、住宿、课外活动以及非形式教育结合起来。

澳大建住宿式书院 实践社群教育

香港中文大学是亚洲地区首所建立书院制的院校,该校书院1963年由3所独立书院组成,1990年又增加1所,当时的书院因宿位短缺属于非全宿性质,缺乏共膳计划。香港中文大学近年增设5间小型全宿共膳新书院,书院制继续成为其办学特色。可惜的是,这个模式在过去半个世纪一直未被其他亚洲大学所重视。

采用住宿式书院制度的大学不一定是富有或顶尖的私校,也有平民化的公校,并且不一定需要太多额外固定经费

于转型。近年来,亚洲已有多所大学兴建或把部分学生宿舍改为住宿式书院,包括韩国的延世大学、新加坡国立大学,中国台湾地区的东海大学、政治大学及“清华大学”,中国澳门地区的澳门大学,以及中国内地的复旦大学和北京大学等。

以澳门大学为例,该校通过全天候、多方位的手段培养优秀人才,推出以学生为中心的“四位一体”(专业教育、通识教育、研习教育及社群教育)新教育模式。其中,社群教育主要通过住宿式书院制实践。澳门大学最近在横琴新校区兴建亚洲规模最大的住宿式书院(10—12所),让本科生入住4年。为迎接新制度,澳门大学在现有校园从2010年9月推行住宿式书院试验计划,将两座现有学生宿舍改装,建立两间先行式书院:东亚书院和珍禧书院,并积极加强书院在校内外的推广工作,增加师生对书院制的认识与适应。两年多的试行计划已见初步成效,学生流失率比较低,问卷调查发现,学生普遍喜欢书院生活,对大学生活的满意度与归属感提升。

住宿式书院制度在推行过程中会带来一些问题与挑战,需要小心规划和处理。建设精英大学,不单是要改革师资、科研与体制,更要视本科生教育和住宿式书院为校园建设的重点,因为,归根结底,衡量一所大学的成就主要还是要先看其培育本科生的中心教育理念。

(作者系澳门大学副校长(学术))