

博雅教育：香港私立高校改革的方向

何順文

隨著環球大學趨勢過份著重規模、排名與資源的競逐，香港高等教育變得越來越經濟導向與功利主義。這些發展也帶來了高等教育的新挑戰與危機，大學教育會變成另一場球賽。

當今很多大學（特別是所謂「研究型」）主要的困局及危機為：

- 教育過分經濟及就業導向，忘卻啟發學生自省與獨立思考
- 過分重視研究，輕視教學或與其結合
- 研究過分偏重科技，缺少人文內涵
- 本科學生過分熱衷實用學科，輕視文理
- 主修課程過於狹窄精專、忽略跨學科知識的結合
- 教學方法較單向呆板，以教師而非以學生為中心
- 師生關係傾向隔膜疏離，缺乏對學生在課堂外的關顧
- 學生未能將課堂內學習與課堂外生活相結合

在這種環境生態下，很多大學本科生未能培養成為一個「完整的人」。除專業硬知識與技能外，學生缺少在自我探索、生涯規劃、遠見視野、批判性思維、溝通、人際關係、領導力、及社會責任感的培育。很多大學畢業生缺乏文化關懷及未能成為能悲天憫人的世界公民。

博雅教育就是針對專窄職業導向的高等教育趨勢所作出的回應，也是現時在眾多大學改革本科教育方案中最重要的手段。本文闡釋博雅教育的要義與內涵，並提出香港新興私立大學的具體教育發展方向。

培育精英的博雅教育

現時香港院校積極提倡的通識教育（general education，簡稱通識或 GE），是起源於古希臘先哲亞里士多德的「自由(人)教育」或「博雅教育」（liberal arts education 或 liberal education）思想。但通識教育只是博雅教育的主要而非全部份。

在中世紀年代，liberal arts 或 liberal study 一詞泛指最適合自由公民(相對奴隸)的正規課程（拉丁文 liberare 意指「解放心智思想給予自由」）。此時不少西方學者感到一些大學的學術分科太專門分割，於是提倡自由或博雅教育，以培養能將不同知識融會貫通及具品格的一個完整(whole)的人。這種教育有點理想主義，以追求學問真理、思考表達及釋智為主，不著重實用知識技能的傳授。

直至十九世紀末，博雅教育已普遍成為西方高等教育的基礎部份。現代博雅教育的精髓在於並非只是提供一系列的通識科目培養通才 (generalists)，亦包含一組信念、價值及規範，以確保教師對學生在課堂內外的個人化關顧與啟發，對啟蒙釋智工作付出無私的投入和奉獻。博雅教育被形容為一種「精英教育」(elite education)，但它不是指為精英學生而設，而是把一般學生透過自我辨識與實現，培育為具完整人格與道德責任感的精英。

美國是現代博雅教育的發源地，自 19 世紀開始盛行。一些小型獨立博雅學院（又稱「文理學院」）（liberal arts colleges）的成立最具代表性，就是針對研究型與綜合性大學的弱點，專注住宿式博雅教育，著重小班教學與緊密師生關係見稱。這些院校一般不超過二千人，不設如工商管理等專業院系，以營造一個具濃厚人文意識和熱烈學術討論氣紛的共同學習社區。

學生由於大部份全宿校內更容易在這種小型「學習社區」內認識自己、教師及同儕，投入校園生活及建立終生受用的人際網絡。同學在課堂內與住宿堂舍內的互相交流，可促進自己品德性格、人際關係、群體精神、及領導才能的培育成長。師生共住並經常共膳交流，教師負對學生牧養教化的傳統角色。這與地區內大多院校追求精專及規模效益的做法截然不同。

雖然小型博雅學院的畢業生數量相對規模龐大的綜合性大學並不多（在美國只佔全數本科畢業生的 4%），但他們佔美國社會領袖的比例卻偏高。在美國約兩成的總統、一成多的最成功創家與大多的博士生，其本科均畢業於小型博雅學院。可見小型博雅學院的成果和影響力。相對研究型或綜合型大學，其畢業生的出路與收入毫不遜色甚至更佳。

博雅或文理學院畢業生大多會進修研究院學位，而他們選擇的碩士課程一般較為專業，因此本科的主修可完全按自己的興趣來選擇。更重要是掌握可轉移的核心知識和能力。而在培育這些能力上，博雅教育最為有效。事實上，北美頂尖的專業研究院課程（如法商醫）特別喜歡錄取非專業及受過高質博雅教育的本科畢業生。

頂尖研究型大學如哈佛、耶魯與普林斯頓等在本科課程已一直溶入博雅教育精神，特別是採用「住宿式書院」制度，把學生的學習與生活結合為一的小型師生共同體，以培養個人的全面發展。但由於師生比例較大與教授較專注研究，這些大學仍未如小型博雅書院(如 Amherst, Williams, Swarthmore, Harvey Mudd, Wellesley, Oberlin 等)那麼可以貫徹博雅教育精神與內涵。很多優秀學生(及其家長)更喜歡選擇小型博雅書院入讀。

香港私立高校的發展契機

港府近年要把香港打造成教育樞紐，大幅增加大學本科學額予高中畢業生，承諾撥地支持幾所私立大學的成立。由於投資巨大與籌款不易，新私大應小心分析究竟香港欠缺哪類型的大學教育而加以錯位配合。香港大多公立大學一窩蜂走向研究型及追求大而齊，已引起不少港人的對批評和關注。筆者認為研究型及綜合型大學極昂貴也已過多，這類院校也產生前述的不少問題。香港私大也不應走純專業實用型。現時就是香港成立美式小型住宿式博雅學院的最佳時機，這亦讓香港的學生、家長及教師按自己的志趣有更多不同的選擇。

新成立的私大如要落實博雅教育，筆者認為有幾個重要的發展方向：

- (1) 可保留叫學院或書院(College)的名稱。
- (2) 清楚標誌以教學育人為首，研究為次，教師必需以教導啟蒙學生為己志。
教師的招聘、續約與升等的評核皆應基於此原則。

- (3) 所有本科生（至少頭兩年）及大部分老師必須住宿於校內，令教師能全時候接觸關顧學生，有效建立住宿式書院的共學氣氛。
- (4) 通識或共同核心課程不可少於總學分的三分之一，強調獨立思考與人文關懷。
- (5) 要達到中西文化融合的理想，思考文化傳統的持續發展。

香港的私立院校應推動經改良適合自己的「博雅教育」，使大學生變成為有道德責任感的社會精英，而不只是另一場球賽。

（作者為資深大學工作者）

2,238 字