

透過住宿式書院改革大學本科教育

在大幅增加經費投資和提高入大學比率後，亞洲主要國家或地區現正努力建造其世界級的大學。美國耶魯大學校長雷文教授（Prof. Richard Levin）今年二月初在倫敦發表演說時指出，這是一個非常策略性及艱鉅的任務（見www.yalechina.org/home.php?id=17）。但對甚麼是“世界級大學”，我們必須要有較深切的理解，而非只是一些理想或口號。

據筆者自己的觀察和體驗，世界級的大學除了要有大師、大樓、資金、學術自由、獨立管治體制及出色科研成果外，最重要的關鍵在於是以學生為中心，以培育人為中心。除了專業知識與科研能力外，我們要確保畢業生具有能力從跨學科角度來解決問題、創新及領導。

當今本科教育的困局與挑戰

當今環球本科生教育的困局或挑戰，不單是課程過於狹窄與教學法單向刻板，更重要是師生關係在課堂外的疏離、學生課外生活貧乏及缺乏上述能力態度的牧養。

在過去一段長時期很多大學擴展迅速，教師忙於研究出版而漸忽略本科生教學及放低課堂外對學生的照顧指導，甚至認為安排學生校內住宿及一些課外團體活動就可解決，逐漸走入了所謂“研究型大學”的誤區。明顯地，很多學生除專業知識外，在個人發展成長遇到不少阻礙，包括視野狹窄，缺乏思考溝通技巧，主見不足，及在做人處事態度也未見有明顯成長。

由於一些大學人數的激增，不少課程在大講堂內以“滿堂灌”方式進行，學生作被動機械式的學習，教授對自己的學生認識很少，學生與教師與同學的相處也感到疏離隔膜。怎樣令課堂內學習能與課堂外生活相結合，返回教師真正關心與影響學生生活，重尋培養“完整的人”或“全人”的目標，是當今很多大學改革本科教育的重要考慮。

其中較能有效改善上述學生學習與校園生活的方案，除（1）改革本科課程增強跨學科通識教育，及（2）採用更靈活互動的討論式教學法外，就是（3）返回重視教師對學生的傳統牧養教化角色。

事實上，已有八百年歷史的英國劍橋和牛津大學就一直奉行這個模式，就是所謂“住宿式書院”（Residential College 簡稱RC或書院）制度。但可惜在雷文教授的講詞中較少提及RC的理念，這也驅使筆者在此特別作較深入的討論。

其他美國老牌長春藤大學如哈佛、耶魯和一些小型文理學院很早就跟隨採用了住宿式書院制度。香港中文大學於六三年由三所獨立專上學院組成，後來也逐漸發展成聯邦式的非全宿舍書院制度，現更擴建增設多五間較小型的全宿或半宿新書院。

但很可惜，這個模式在過去半世紀一直未被其他大學所重視。直至近十多年才在北美高教界進行反省與改革，並在一些大型大學掀起了一股住宿書院的熱潮，令人有返璞歸真的感覺。

近年環球有多所大學已把其部分或全部學生宿舍改為住宿式書院。在北美這包括美國的賓夕凡尼亞、普林斯頓、康乃爾、

維珍尼亞、Rice、Middlebury College、Murray State、Claremont McKenna College，及加拿大的多倫多等大學。

在亞洲韓國的延世，台灣的東海、政大及清華，內地的復旦，及筆者任職的澳門大學，最近也嘗試引入住宿式書院。另外也有些大學如北大及新加坡國立成立了非專業類的博雅學院，作為邁向RC的首站。由此可見採用RC的大學不一定為富有或頂尖的院校，也有平民化的公校，也不需太多額外經費及不會對現有學科課程造成影響。

住宿式書院的內涵與功能

所謂“住宿式書院”，就是把學生的學習與生活結合為一的小型師生共同體，也是校園內的一個小社區，以培養個人的全面發展。每個學生除隸屬其主修學科學院外，也分派到其中一住宿書院為成員，學院與書院兩者相輔相成。

本科生四年內一般不會改變所屬書院。每個書院由二百人至五百人組成，約三分二成員為本科生（包括國際交換生），其餘為教職員及研究生（後者一般出任為住宿導師 resident tutors）。學生成員跨越年級、主修、國籍、家庭階層與個人背景。如書院宿位不夠，部分學生也可成為走讀生成員，有自己的走讀生堂社。

每一“半封閉”式住宿書院擁有自己低密度的建築物，包括學生宿舍、院長、學生輔導長及部分教授成員的公寓、膳堂、課室、研討室、諮詢室、小型圖書館、電腦室、康體設施、練習表演場地、聯誼活動室、書院學生會與團體辦公室及庭園等。師生期望可以在龐大的校園中創造出像小型文理學院的教學生活環境，擴大學生的視野與想像力。

各書院自成一體，師生共住並經常共膳與交流，形成一個有機跨學科的共同體。書院院務室及學生團體定期舉辦各類學術、導修、社交、文娛康體，及書院兼職活動等，因此也成為一個互動關懷和進行非形式教育的理想園地，營造一個敦品勵學的環境。在教學與輔導方面，書院可安排部分所屬教授為學生提供導修小組，例如為新生安排大學生活指導及特別讀寫訓練



，以補充專業學分課程的一些不足。

每一書院師生對書院有強烈的參與和歸屬感。每個書院有自己的文化、性格與特色，有很多空間可以發揮師生的創造力。作為小社區或共同體的成員，彼此之間不停地交流衝擊與互動。學生在這個自我管理學習過程上，促進自己品德性格、人際關係、群體精神、及領導才能的培育成長。

書院內教職員只不過是共同體的資深成員，學生則是晚輩，但本質上是平等的。住宿式書院制度就是實踐這一學術共同體最好手段。同學也可透過這些小社區內的活動，建立畢業後終身的友情及更密切的人際網絡。

這種體制，與大學生宿舍有本質及內涵上的不同。宿舍是建立在教學與生活分離的架構上。宿舍除了給學生提供住宿起居的設施外，其他的教育功能很少。住宿式書院則不同，其理念是一個小社群、一個高度整合的學術共同體。它把大學生活中課堂學習、住宿、課外活動及非形式教育結合起來。

世界級精英大學的核心建設

筆者相信在二十一世紀，住宿式書院將成為世界精英大學的主流。任何大學要進入世界級的行列，不單是要改革師資、科研與體制，更要視本科生教育及住宿式書院為校園建設的核心。歸根究底，衡量一間大學的成就主要還是要先看其本科生教育。

筆者在任職的澳門大學正積極進行本科生課程的改革，除已建立全校統一的通識課程、榮譽學院與教學優化中心外，並決心在新校區引入住宿式書院，以朝着精品本科生教育的目標而進發，積極培育具領導才能與社會責任感的優秀畢業生。

去年十二月澳門回歸日當天，國家主席胡錦濤在主持澳大橫琴新校區的動土儀式上，也肯定了澳大在這方面的努力，更鼓勵其辦成世界級的大學。澳大計劃在三年後建成並遷進新校區，新校區擁有更寬闊優美的辦學環境。新校區建有約十所特別設計的住宿式書院，也是新校區的一大亮點。每所提供約五百個宿位，因此大部分本科生可獲全宿機會。

在未來一年，我們會在現有的學生宿舍（東亞樓）推行名為“精彩生活在舍堂”的住宿書院試驗計劃，先行成立兩間類似書院的堂舍。希望藉此能增加師生對書院制的認識與適應，及將宿舍制度逐漸轉變為住宿式書院制度，並準備三年後於新校區正式全面推行。

無疑外地的不同住宿式書院制度各有優點與局限，不能直接套用。另外，本地大學生因傳統文化、家居條件及經濟能力，一向對校園住宿生活不太熱衷，因此澳大推行RC有一定的挑戰。無論如何，澳大將會努力改變校園住宿條件與文化，並向其他著名院校觀摩學習，取長補短，以建立最適合澳門自己的RC模式。

〔作者為澳門大學副校長（學術），圖片及文章由澳門大學提供。〕

何順文