

## 香港需要更多小型博雅院校

香港高等教育有其優勢，但亦有不少弱點，包括本科學額嚴重不足、公校發展過分受制於教資會、忽略私立院校發展、缺乏土地興建校舍及宿舍，以及缺乏傳統中華文化價值等。再者，本港傳統院校近年傾向偏重國際名聲與資源規模競逐多於教學育人、過分着眼科技而輕人文價值。要改革及提升香港高等教育，須從縱與橫角度全局考慮。

為擴大學士學額而不動用額外公帑，港府於2009年推動香港成為地區教育樞紐，批地和貸款來鼓勵更多民間辦學團體開辦經評審自資學士課程，支援日後升格為私立大學。對此本港私立（或稱自資）院校的興起，打破了以往香港專上教育由公立院校主導的長久局面。

無疑私立大學（私大）在環球高等教育普及化上的角色愈來愈重要，以彌補公立大學的不足。相對公校，美國很多頂尖的院校都是私立，特別是小型博雅學院（liberal art colleges）畢業生的成就最為傑出，很多優秀的學生（及其家長）更喜歡選擇這些院校入讀。但在香港，私立院校卻只是剛起步，政府強調的雙軌發展模式有待急起直追。

自2000年陸續有六所非牟利私立院校按「專上學院條例」經嚴謹評審註冊成立。這些私立院校大多已建立了大學體系，也有明確計劃與時間表申請正名為大學。他們以自資形式每年提供合共近七千個政府認可的學士學額（令總入學率從18%升至約24%），以減輕本土學生升學壓力，提升社會公平與流動性，更可補充香港所需的人力資源。

針對目前研究型公校過分着重科研、規模、競爭和排名的各種流弊，新興的私立院校正要改變這些偏差的現象。加上私立院校制度有較大的自主空間和較自由靈活，如有足夠資源和政策的配合，可帶來更多教學創新，與公立院校錯位發展，填補現有資助院校發展上的不足之處，也可給學生家長一個不同的教育模式選擇。

### 博雅院校發展空間

當今很多所謂「研究型」大學主要的問題包括：過分重視學術研究，輕視本科教學及與其結合；研究過分偏重科技，缺少人文內涵；師生關係傾向隔膜疏離，教師缺乏對學生在課堂外的個別指導。

在這種環境下，很多本科生未能培養成為一個「整全的人」。除專業知識外，學生缺少在自我探索、批判性思維、溝通、人際關係、道德判斷力及社會責任感的培育。很多畢業生缺乏人文關懷及未能成為能悲天憫人的世界公民。

博雅教育（liberal arts education）就是針對上述問題的一種模式，也是筆者認為本港新興私大應考慮採用的本科教育主要手段。新私校應小心分析究竟香港欠缺哪類型大學教育而加以錯位配合。筆者認為研究型及綜合型也已過多及有流弊，私大不應走類似方向。私立院校規模較小，啟發個別學生成長反而更有效。上述美式小型博雅學院就是針對龐大研究型大學的弱點，因此博雅型私大應在香港有很大的發展空間。

這種教學育人理念期望畢業生能追求具鼓舞、有意義的工作和生活目標。現代博雅教育也包含一組信念、價值及規範等等，以確保教師對學生在課堂內外的個人化關顧與啟發，對於啟蒙釋智工作付出無私的投入。

## 落實博雅教育方向

香港新興的私立院校如要落實博雅教育，筆者認為要循下列方向發展：

一、集中四年制本科教育，研究生比例甚低。二、規模較小，學生不超過幾千人，強調小班教學。

三、通識或共同核心課程不可少於總學分的三分之一。

四、教師着重教學及學生個人發展多於學術研究，其聘用、續約與升職等皆基於此原則。

五、緊密師生關係，教師重視對學生的個別指導，師生能成為終身的亦師亦友。

六、大多學生及部分教師住宿校內，學習與生活全時間結合。

七、重視人文意識與關懷，有濃厚社區感。

當然，博雅教育是一個理想，包含很多本科教育的最佳方法與元素。它不是一個絕對的區別定義，而只是一個程度的問題。不同院校可因應自己的發展階段、條件和限制，盡量採納上述的理念和方法。

香港的新興院校應推動經改良適合自己的「博雅教育」，使大學生變成為社會上的精英。在參考國際經驗的同時，應該吸取中華傳統教育價值的精華，以作適當的調整與適應，以填補西方大學模式制度文化的不足。筆者任職的**恒生管理學院**，就是採用經修訂的「博雅+專業」教育模式，嘗試為香港高教創出一條新的路向。

## 教育版徵稿

《信報》教育版誠徵來稿。學校校長、老師可投稿「校長開壇」、「老師陣地」，文章約為600字；學生可投稿「貼堂」、「學生樂園」，畫作需要撰寫100字介紹，而文章約為600字；至於各教育界資深人士可投稿「教育講論」，字數約為1000字。來稿請註明有關投稿欄目、聯絡方法，以及所屬學校或教育機構，並電郵至sunnyhui@hkej.com。本報有最終採用權。

撰文：何順文 **恒生管理學院** 校長